



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

Практикум по методике исследований в социальной работе

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

2022 года набора

Волгодонск  
2023

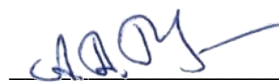
## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Практикум по методике исследований в социальной работе»  
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного  
стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
направленность Социальная работа в системе социальных служб.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные  
дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

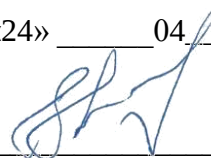


А.А. Морозова

подпись

«24» 04 2023 г.

Заведующий кафедрой



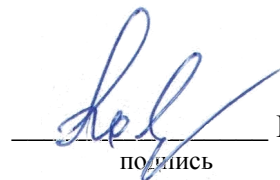
В. И. Кузнецов

подпись

«24» 04 2023 г.

**Согласовано:**

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонск

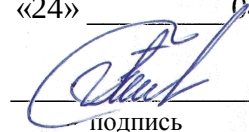


Г.В. Голикова

подпись

«24» 04 2023г.

Директор АНО ЦСОН "Милосердие"



Т.Г. Горчанюк

подпись

«24» 04 2023г.

**Лист визирувания оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по методике исследований в социальной работе» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по методике исследований в социальной работе» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по методике исследований в социальной работе» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Практикум по методике исследований в социальной работе» проанализированы и признаны актуальными для использования

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» \_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                | С  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)                                                                                                                                             | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП                                                                       | 3  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                                                                                                | 9  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 11 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-3:** Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции                                                                                                                        | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                              | Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Знает основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных источников, методы критического анализа и системного подхода; применяемые в соответствии с требованиями поставленной задачей | содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;                                                      | Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)                                           | 1.1-1.9                                               | УО, ПЗ, ДЗ                                                                                            | посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы. |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, зачеты, умение делать выводы и др.

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                           |         |            |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                           |         |            |                                                                                                                    |
|                                                                                            | УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ, с учетом выявленных связей и отношений | анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; | Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание) | 1.1-1.9 | УО, ПЗ, ДЗ |                                                                                                                    |
|                                                                                            | УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач                                                       | навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества               | Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание) | 1.1-1.9 | УО, ПЗ, ДЗ |                                                                                                                    |
| ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности | ОПК-3.1: Знает современные требования к составлению документов в системе социального обслуживания населения                                                                                                             | навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества               | Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание) | 1.1-1.9 | УО, ПЗ, ДЗ | посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям;<br><br>ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                           |         |            |                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| в сфере социальной работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                           |         |            | качество подготовки презентаций по разделам дисциплины; умение делать выводы. |
|                           | ОПК-3.2: Умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности, осуществлять анализ документов и вести учет граждан по характеру их обращений в органы социальной защиты, обеспечивать требуемое качество услуг в сфере социальной защиты населения | навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества | Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание) | 1.1-1.9 | УО, ПЗ, ДЗ |                                                                               |
|                           | ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы                                                                                                                                                           | навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества | Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание) | 1.1-1.9 | УО, ПЗ, ДЗ |                                                                               |

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

**Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.**

По дисциплине «Практикум по методике исследований в социальной работе» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по методике исследований в социальной работе» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>5</sup> )  |                                                   |                                                  |                                                |                                                  |                                                  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое<br>количество<br>баллов по<br>результатам<br>зачета |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Блок 1                                         |                                                   |                                                  | Блок 2                                         |                                                  |                                                  |                                                |                                                              |
| Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>1</sub> ) | Практи<br>ческие<br>заняти<br>я (Y <sub>1</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>1</sub> ) | Лекцион<br>ные<br>занятия<br>(X <sub>2</sub> ) | Практич<br>еские<br>занятия<br>(Y <sub>2</sub> ) | Лаборат<br>орные<br>занятия<br>(Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50<br>баллов                           | Менее 61<br>балла –<br>не зачтено;                           |
| 5                                              | 15                                                | -                                                | 10                                             | 20                                               | -                                                |                                                | Более 60<br>баллов –                                         |
| Сумма баллов за 1 блок = 20                    |                                                   |                                                  | Сумма баллов за 2 блок = 30                    |                                                  |                                                  |                                                | зачтено                                                      |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине                                                 | Количество баллов |        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                 | 1 блок            | 2 блок |
| <i>Текущий контроль (50 баллов)</i>                                             |                   |        |
| Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета | 15                | 25     |
| Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам         | 5                 | 5      |
| <i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>                                     |                   |        |
| Зачет по дисциплине проводится в письменной форме                               |                   |        |
| <b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>                                    |                   |        |

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «хорошо» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Практикум по методике исследований в социальной работе» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Практикум по методике исследований в социальной работе» осуществляется в процессе промежуточной аттестации. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:**

- Устный опрос,
- Доклады (презентация)

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Темы для доклада (презентация)

1. Классификация социальных проблем
2. Понятия и особенности прикладной социологии
3. Феноменологическая традиция
4. Типизация социального мира
5. История становления прикладной социологии
6. Программа исследования
7. Институционализация западной эмпирической и прикладной социологии в XX веке

8. Становление и развитие отечественной эмпирической и прикладной социологии в XX веке
9. Социологические взгляды П.А. Сорокина
10. Выбор темы социологического исследования
11. Этапы социологического исследования
12. Программа социологического исследования: методология
13. Сущность и основные характеристики объясняющей модели в социальном исследовании.
14. Новые методы социологических исследований: вторичный массовый опрос, открытая групповая дискуссия
15. Методология разработки проблемной ситуации
16. Виды интерпретации понятий
17. Теоретическая интерпретация понятий исследования
18. Эмпирическая интерпретация понятий исследования
19. Системный анализ объекта и его гипотезы
20. Основные функции программы социологического исследования
21. Планирование социологического исследования
22. Стратегический план социологического исследования
23. План повторно-сравнительного исследования
24. Квантификация социальных характеристик
25. Методический и рабочие планы исследования

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

**Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Характеристики предмета и объекта исследования в социальных науках
2. Структура социологического знания
3. Этические проблемы исследования в социальных науках
4. Специфика предмета исследования в социальных науках
5. Эмпирическая социология, ее специфика и разновидности
6. Классификация социальных проблем
7. Понятия и особенности прикладной социологии
8. Феноменологическая традиция

9. Типизация социального мира
10. История становления прикладной социологии
11. Программа исследования
12. Институционализация западной эмпирической и прикладной социологии в XX веке
13. Становление и развитие отечественной эмпирической и прикладной социологии в XX веке
14. Социологические взгляды П.А. Сорокина
15. Выбор темы социологического исследования
16. Этапы социологического исследования
17. Программа социологического исследования: методология
18. Сущность и основные характеристики объясняющей модели в социальном исследовании.
19. Новые методы социологических исследований: вторичный массовый опрос, открытая групповая дискуссия
20. Методология разработки проблемной ситуации
21. Виды интерпретации понятий
22. Теоретическая интерпретация понятий исследования
23. Эмпирическая интерпретация понятий исследования
24. Системный анализ объекта и его гипотезы
25. Основные функции программы социологического исследования
26. Планирование социологического исследования
27. Стратегический план социологического исследования
28. План повторно-сравнительного исследования
29. Квантификация социальных характеристик
30. Методический и рабочие планы исследования
31. Логический анализ и интерпретация основных понятий
32. Типология и области применения методов сбора данных
33. Система выборки единиц наблюдения социального явления
34. Виды выборки

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Практикум по методике исследований в социальной работе»

| Компетенция | Знать                                                                                              | Оценочные средства                                                      |                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                |                        | Владеть                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                |                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
|             |                                                                                                    | текущий контроль                                                        | промежуточный контроль |                                                                                                                                                                                                                                                                       | текущий контроль                                  | промежуточный контроль |                                                                                                                                                                         | текущий контроль                                  | промежуточный контроль |
| УК-1        | содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;                  | Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам | Вопросы к зачету №1-34 | анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;                                                                                                                                           | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к зачету №1-34 | навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества.                                                          | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к зачету №1-34 |
| ОПК-3       | Знает современные требования к составлению документов в системе социального обслуживания населения | Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам | Вопросы к зачету №1-34 | Умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности, осуществлять анализ документов и вести учет граждан по характеру их обращений в органы социальной защиты, обеспечивать требуемое качество услуг в сфере социальной защиты населения | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к зачету №1-34 | Владеет навыками обработки, проверки и анализа информации по результатам письменных и устных обращений граждан в органы социальной защиты, методами ведения необходимой | Выполнение практических работ и оформление отчета | Вопросы к зачету №1-34 |

| Компетенция | Знать | Оценочные средства |                        | Уметь | Оценочные средства |                        | Владеть                                                                                                                                 | Оценочные средства |                        |
|-------------|-------|--------------------|------------------------|-------|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
|             |       | текущий контроль   | промежуточный контроль |       | текущий контроль   | промежуточный контроль |                                                                                                                                         | текущий контроль   | промежуточный контроль |
|             |       |                    |                        |       |                    |                        | документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации |                    |                        |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Индикатор** УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

**Дисциплина** Практикум по методике исследований в социальной работе

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

## Комплект тестовых заданий

### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Способ развития социологического знания, заключающийся в сознательной концентрации усилий исследователей на ограниченных, более или менее строго определенных задачах, называют

- А) Научным исследованием
- Б) Социологическим исследованием**
- В) Социальным исследованием

2 Совокупность технических приемов, связанных с применением конкретного метода, включая последовательность и взаимосвязь его частных операций, называют

- А) Процедурой
- Б) Техникой**

## **В) Методологией**

3 Становление опроса как метода исследования относится ко второй половине

**А) XIX века**

Б) XX века

В) XVI века

4 Какой метод социологического исследования редко носит массовый характер вследствие трудности подбора большого числа квалифицированных наблюдателей и чрезмерных финансовых затрат на записывающую аппаратуру?

А) Опрос

Б) Эксперимент

**В) Наблюдение**

5 Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения, называется

**А) Респондентом**

Б) Рассказчиком

В) Испытуемым

6 Проблема социологического исследования не может считаться сформулированной, если она не выражена в:

А) Двух-трех фразах

**Б) Одним предложением**

В) Одним параграфе

## **Средне – сложные (2 уровень)**

7 Бюджет времени представляет собой:

А) Совокупность людей может распоряжаться по своему усмотрению

**Б) Распределение затрат времени той или иной совокупности людей, занятых различными видами деятельности, в среднем за сутки, неделю или месяц**

В) Распределение всего фонда времени, которым обладает население той или иной территории в определенный период

8 Кем были сформулированы основные принципы применения тестовых процедур в конце XIX века?

**А) Английским психологом Ф. Гальтоном**

Б) Советским социологом В. Сперанским

В) Американским философом У. Самнером

9 Благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция на что-либо или кого-либо, которая имеет когнитивный (знания, мнения), эмоциональный (чувства) и конативный (поведение) уровни выражения, называется

А) Социальная роль

**Б) Социальная установка**

В) Социальный статус

10 Наиболее распространенный вид очного экспертного опроса, направленный на коллективное принятие творческих решений, поиск решения проблемы в ходе свободной, неструктурированной беседы на заданную тему в течение 2—3 часов, называется

- А) Метод «мозгового штурма»
- Б) Метод «корзина идей»
- В) Метод «коллективного блокнота»

11 Основоположником метода контент-анализа является:

- А) Советский зоолог А.Н. Алексеев
- Б) Американский историк искусства Б. Берельсон
- В) Американский политолог Г. Лассуэл

12 Методология и методика эксперимента пришли в социологию из

- А) Химии
- Б) Психологии
- В) Философии

13 В каком из видов эксперимента используется метод попарного отбора?

- А) В линейном эксперименте
- Б) В параллельном эксперименте
- В) В лабораторном эксперименте

14 Присвоение числовых кодов значениям ответов на вопросы, что позволяет упорядочить первичную информацию и обеспечить удобство ее ввода в компьютерную базу данных для дальнейшей статистической обработки, называется

- А) Кодирование
- Б) Измерение
- В) Анализирование

15 Несмотря на функциональное различие, все методы социологического исследования имеют общую внутреннюю структуру, которая распадается на три группы элементов:

- А) Теоретическую, эмпирическую, прикладную
- Б) Программную, функциональную, эвристическую
- В) Нормативную, инструментальную, процедурную

16 Мировоззренческие рамки развертывания общесоциологической теории задаются

- А) Политической ориентацией
- Б) Идеологической ориентацией
- В) Социально-философской ориентацией

17 Структурно отчет по итогам социологического исследования делится на три части

- А) Научную, исследовательскую, публицистическую
- Б) Фундаментальную, практическую, рекомендательную
- В) Вводную, основную, заключительную

18 Закономерности, которые вскрываются в рассматриваемых областях социальной жизни в результате проведения социологического исследования, должны формулироваться

- А) В виде вероятностных суждений

- Б) В форме окончательных выводов
- В) Как рекомендации к дальнейшим действиям

19 В крупномасштабных исследовательских проектах по изучению ценностных ориентаций и мнений российского населения обычно используется

- А) Районированная выборка
- Б) Стратифицированная выборка
- В) Многоступенчатая выборка (районированная, затем стратифицированная)**

20 Идеальным интервьюером считается

- А) «Сочувствующий собеседник»
- Б) «Дружелюбный, но отстраненный дознаватель»
- В) «Общительный педант»**

21 Для формирования ранговой шкалы (например, рейтинга политических лидеров) нужно использовать

- А) Только закрытые вопросы
- Б) Только открытые вопросы
- В) И закрытые, и открытые вопросы**

22 Наиболее широко сегодня в социологии представлены исследования

- А) Описательные и аналитические
- Б) Пробные и описательные**
- В) Аналитические и пробные

### **Сложные (3 уровень)**

23 При определении количества участников фокус-группы необходимо принимать во внимание, что численно малые группы легко подчиняются мнению одного или двух человек, а в больших по размеру группах существует опасность беспорядка и путаницы, люди вынуждены долго ждать возможности принять участие в обсуждении. Какая численность участников фокус-группы считается оптимальной?

- А) 3-9 человек
- Б) 10-15 человек
- В) 8-12 человек**

24 Корреспонденты газеты «Главное» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц. Данное исследование является

- А) Разведывательным
- Б) Трендовым
- В) Оперативным**

25 В социологии наиболее эффективным способом изучения внутреннего мира личности, отношений человека к различным явлениям и объектам, системы конструктор индивидуального сознания является

- А) Техника репертуарных решеток
- Б) Совместное использование семантического дифференциала и техники репертуарных решеток**
- В) Метод семантического дифференциала

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- |                                                                                                                            |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 Анкеты с закрытыми вопросами, структурированное наблюдение и контент-анализ.                                             | А) количественные методы |
| 2 Включенное наблюдение, индивидуальное глубокое интервью, фокус-группы и изучение личных документов (автобиографий и др.) | Б) смешанные методы      |
|                                                                                                                            | В) качественные методы   |

27 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

- |                                                                                 |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 Форма фиксация документа, где сведения фиксируются в форме буквенного текста. | А) фонетическая   |
| 2 Форма фиксация документа, где сведения изложены в основном с помощью цифр.    | Б) статистическая |
|                                                                                 | В) письменная     |

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |                                                                  |                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 Служит выявлению сенсорных или моторных способностей человека. | А) Тест на интеллект                          |
| 2 Оценивает уровень интеллектуального развития человека.         | Б) Тест на профессиональные и иные достижения |
|                                                                  | В) Тест на специфические способности          |

29 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- |                                                                                  |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 Изучение социального объекта осуществляется в естественных условиях.           | А) Полевое исследование         |
| 2 Изучение социального объекта осуществляется в искусственно созданной ситуации. | Б) Монографическое исследование |
|                                                                                  | В) Лабораторное исследование    |

30 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- |                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 Метод, при котором исследование идет от частного к общему. | А) Индукция |
| 2 Метод, при котором исследование идет от общего к частному. | Б) Дедукция |
|                                                              | В) Абдукция |

31 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |                                                                                                                                                                 |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 Столбчатый график, построенный по полученным за определенный период данным, которые разбиваются на несколько интервалов; число данных, попадающих в каждый из | А) Диаграмма   |
|                                                                                                                                                                 | Б) Шкала       |
|                                                                                                                                                                 | В) Гистограмма |

интервалов (частота), выражается высотой столбика.

- 2 График количественных отношений с целью наглядного сопоставления в различных аспектах (пространственном, временном и др.) независимых друг от друга совокупностей.

32 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- 1 Метод, связанный с оказанием помощи индивидам и/или семьям в решении психологических, межличностных, социальных и экономических проблем путем личного взаимодействия с ними.
- 2 Метод социальной работы с малой группой с целью использования возможностей совместной деятельности для решения существующих или предотвращения ожидаемых проблем в психосоциальном функционировании ее членов.

- А) Индивидуальная социальная работа
- Б) Социальная работа с сообществом (общиной)
- В) Социальная работа с группой

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

- 1 Анализ интрапсихической динамики клиента и оказания помощи в разрешении внутриличностных конфликтов.
- 2 Инициирование и стимулирование усилий клиента в отношении его проблемной ситуации, чтобы научить его самостоятельно находить выходы из сложных жизненных ситуаций.

- А) Проблемно-ориентированный подход
- Б) Психоаналитический подход
- В) Функциональный подход

34 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- 1 Метод, обнаруживающий совпадение некоторых свойств одного предмета со свойствами другого предмета, хорошо изученного на данный момент
- 2 Способ исследования, раскрывающий конкретные условия и формы развития тех или иных явлений, последовательность их переходов от одних исторически необходимых стадий к другим.

- А) Метод аналогии
- Б) Метод восхождения от простого к сложному
- В) Исторический метод

### **Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Разделение текста на отдельные смысловые единицы, определение их значения и взаимосвязей, а также все то, что входит в традиционный анализ документа.
- 2 Подсчет частоты употребления смысловых единиц или объема (пространства), который они занимают в тексте.
- 3 Интерпретация полученных результатов.

- А) I стадия (качественная) контент-анализа

Б) III стадия (качественная) контент-анализа  
В) II стадия (количественная) контент-анализа

Г) Вспомогательная  
стадия контент-анализа

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

### **Простые (1 уровень)**

36 Это область социальной психологии, уделяющая преимущественное внимание количественному измерению межличностных отношений, называется \_\_\_\_\_ (**социометрия, социометрией**)

37 Метод, выявляющий закономерное, опираясь на данные о каждом отдельном проявлении изучаемой закономерности, и обобщающий их и таким путем получающий количественное выражение этой закономерности, называют \_\_\_\_\_ (**статистика, статистикой**)

38 Динамичная, развивающаяся профессия, опирающаяся как на достижения социальных наук, так и на исследования и практический опыт самих социальных работников, деятельность которых регулируется этическим кодексом, а также правилами, относящимися к каждой конкретной специальности в социальной работе, называют \_\_\_\_\_ (**социальная работа, социальной работой**)

39 Метод исследований, который способствует получению первичной информации об объекте, фиксировать различные изменения изучаемого с объекта в момент его появления, в естественных условиях, увидеть позитивные и негативные процессы, факторы, влияющие на развитие объекта, называют \_\_\_\_\_ (**наблюдение, наблюдением**)

40 Это определенный процесс, в котором специалист исходя из имеющейся информации формирует свои гипотезы, осуществляет вмешательство, следя за реакцией клиента, называют \_\_\_\_\_ (**диалог, диалогом**)

41 Это метод «измерения и оценки жизненно-исторических свидетельств, рассказанных или сообщенных сведениях о жизни с точки зрения тех, кто эту жизнь прожил», называется \_\_\_\_\_ (**биографический, биографическим**)

42 Разновидность биографического и качественного метода, помогающая получить информацию о семье, выделить особенности взаимоотношений, проследить закономерности развития и др. с помощью интервью, фотографий, включенного наблюдения, медицинских карт и др., называется \_\_\_\_\_ (**история семьи, историей семей, история семей, историей семьи**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Многоступенчатая процедура истолкования, разъяснения (конкретизации и обобщения) предпосылок и результатов социологического анализа, называется \_\_\_\_\_ (**интерпретация, интерпретацией**)

44 Поставленная самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы тех или иных социальных институтов, называется \_\_\_\_\_ (**социальная проблема, социальной проблемой**)

45 Определение содержания проблемы, называют \_\_\_\_\_ (**фиксация проблемы, фиксацией проблемы, фиксация проблем, фиксацией проблем**)

46 Функция, характеризующаяся определением научной и практической проблемы для решения которой проводится исследование ее места в системе исследований по данной проблематике, называют \_\_\_\_\_ (**методологическая, методологической**)

47 Исследование, которое представляет собой самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты, называют \_\_\_\_\_ (**аналитическое, аналитическим**)

48 Метод, который направлен на получение общей характеристики развития детей инвалидов или из малообеспеченных семей, зависимость от среднего, «нормы» и отклонения от нее, кривые распределения успешности детей по разным признакам (возрасту, деятельности и др.), называют \_\_\_\_\_ (**метод поперечных срезов, методом поперечных срезов, метод поперечного среза, методом поперечного среза**)

49 Простой вид исследования, который охватывает небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, называют \_\_\_\_\_ (**разведывательное, разведывательным**)

50 Функция, характеризующаяся выделением критериев и требований в использовании методов измерения, упорядочением методических средств и процедур в соответствии с поставленными задачами, называют \_\_\_\_\_ (**методическая, методической**)

51 Подход, при котором происходит всестороннее изучение комплексной проблемной ситуации (личность в социальной среде) и постановка социального диагноза как условия эффективных действий по оказанию помощи клиенту, называется \_\_\_\_\_ (**психосоциальный, психосоциальным**)

52 Подходом, который концентрирует свое внимание на дезадаптивных моделях поведения клиента и их коррекции, является \_\_\_\_\_ (**бихевиоральный, бихевиоральным**)

53 Это линии равного значения какой-либо величины в ее распространении на поверхности, в частности на географической карте или графике, называются \_\_\_\_\_ (**изолинии, изолиниями, изолиния, изолинией**)

54 Вид картограмма, на которой штриховкой различной густоты или окраской определенной степени насыщенности показывают интенсивность какого-либо показателя в пределах территориальной единицы, называют \_\_\_\_\_ (**фоновая, фоновой**)

55 Вид картограммы, где уровень выбранного явления изображается с помощью точек, называют \_\_\_\_\_ (**точечный, точечным**)

56 Теория научного познания (синоним эпистемология), одна из составных частей философии, изучающая закономерности и возможности познания, исследующая ступени, формы, методы и средства познания, условия и критерии истинности научного знания, называют \_\_\_\_\_ (**гносеология, гносеологией**)

57 Вид повторного комплексного, многоцелевого социально-психологического исследования, при котором ведется описание всех этапов психического и социального развития молодежи в процессе ее жизненного самоопределения, называют \_\_\_\_\_ (**лонгитюдным, лонгитюдный**)

58 Противоречие, когда исследователь осознает, что уровень его знаний и умений недостаточен для достижения намеченной цели, называют \_\_\_\_\_ (**субъективным, субъективное**)

59 Противоречие, когда исследователем осознается, что имеющихся в распоряжении общества знаний, методов, средств недостаточно для устранения осознанного противоречия между поставленной целью и ее реализацией, называют \_\_\_\_\_ (**объективным, объективное**)

60 Вид интерпретации, который раскрывает субъективные причины событий, явлений и процессов и решает частные задачи: раскрывает психологическую атмосферу становления целей социальных субъектов, определяет ценностное содержание их действий, устанавливает коренные интересы и потребности субъектов и выявляет средства и способы овладения предметами потребности, называют \_\_\_\_\_ (**социально-психологическая, социально-психологической**)

61 Вопросник, используемый для сбора данных при опросе, тиражируемый документ, содержащий совокупность вопросов, сформулированных и связанных между собой по определенным правилам, является \_\_\_\_\_ (**анкетой, анкета**)

62 Методом опроса, предполагающий сбор социологических данных путем непосредственного психологического контакта социолога с респондентами, является \_\_\_\_\_ (**интервью**)

63 Вид документов, к которым относят административные инструкции, распоряжения, законы, указы, статистическая информация называют \_\_\_\_\_ (**официальные, официальными**)

64 Вид документов, к которым относят личные архивы, дневники, воспоминания, фотографии, называют \_\_\_\_\_ (**неофициальные, неофициальными**)

65 Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений, называют \_\_\_\_\_ (**тестирование, тестированием**)

66 Вид теста, который предполагает ответы или действия, содержание которых определяет сам испытуемый, называется \_\_\_\_\_ (**свободный, свободным**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Вид теста, который рассчитан на решение поставленных задач в форме графиков или же отображение ответа на графическом изображении, называют \_\_\_\_\_ (**графический, графическим**)

68 Вид количественных признаков, которые могут принимать только отдельные значения, без промежуточных значений между ними – чаще целочисленные (число членов семьи, число комнат в квартире, число этажей и др.), называют \_\_\_\_\_ (**дискретные, дискретными**)

69 Тип выборки, который предполагает однородность генеральной совокупности, одинаковую вероятность доступности всех элементов, наличие полного списка всех элементов, называют \_\_\_\_\_ (**случайным, случайный, случайная**)

70 Тип группировки, представляющий собой классификацию или упорядочение данных по одному признаку, называется \_\_\_\_\_ (**простая, простой, простым**)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

|                  |                                                                                                                                                                   |                                              |                |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| Компетенция      | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                              |                                              |                |        |
| Индикатор        | УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач |                                              |                |        |
| Дисциплина       | Практикум по методике исследований в социальной работе                                                                                                            |                                              |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                  |                                              |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                    |                                              | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор                                                                                                                                              | Установление соответствия/последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5                                                                                                                                                                 | 2                                            | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17                                                                                                                                                                | 7                                            | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3                                                                                                                                                                 | 1                                            | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.                                                                                                                                                            | 10 шт.                                       | 35 шт.         | 70 шт. |

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Компетенция      | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Индикатор        | УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Дисциплина       | Практикум по методике исследований в социальной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Уровень освоения | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                  | Закрытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Открытого типа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                  | Альтернативного выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Установление соответствия/Установление последовательности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | На дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 1.1.1            | 1 Способ развития социологического знания, заключающийся в сознательной концентрации усилий исследователей на ограниченных, более или менее строго определенных задачах, называют<br>А) Научным исследованием<br>Б) Социологическим исследованием<br>В) Социальным исследованием<br>2 Совокупность технических приемов, связанных с применением конкретного метода, включая последовательность и взаимосвязь его частных операций, называют | 26 Установите соответствие<br>1 Анкеты с закрытыми вопросами, структурированное наблюдение и контент-анализ.<br>2 Включенное наблюдение, индивидуальное глубокое интервью, фокус-группы и изучение личных документов (автобиографий и др.)<br>А) количественные методы<br>Б) смешанные методы<br>В) качественные методы<br>27 Установите соответствие<br>1 Форма фиксация документа, где сведения фиксируются в форме буквенного текста.<br>2 Форма фиксация документа, где сведения изложены в основном с помощью цифр. | 36 Это область социальной психологии, уделяющая преимущественное внимание количественному измерению межличностных отношений, называется _____<br>37 Метод, выявляющий закономерное, опираясь на данные о каждом отдельном проявлении изучаемой закономерности, и обобщающий их и таким путем получающий количественное выражение этой закономерности, называют _____<br>38 Динамичная, развивающаяся профессия, опирающаяся как на достижения социальных наук, так и на исследования и практический опыт самих социальных работников, деятельность которых регулируется этическим кодексом, а также правилами, |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>А) Процедурой<br/>Б) Техникой<br/>В) Методологией</p> <p>3 Становление опроса как метода исследования относится ко второй половине</p> <p>А) XIX века<br/>Б) XX века<br/>В) XVI века</p> <p>4 Какой метод социологического исследования редко носит массовый характер вследствие трудности подбора большого числа квалифицированных наблюдателей и чрезмерных финансовых затрат на записывающую аппаратуру?</p> <p>А) Опрос<br/>Б) Эксперимент<br/>В) Наблюдение</p> <p>5 <b>Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения, называется</b></p> <p>А) Респондентом<br/>Б) Рассказчиком<br/>В) Испытуемым</p> | <p>А) фонетическая<br/>Б) статистическая<br/>В) письменная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>относящимися к каждой конкретной специальности в социальной работе, называют _____</p> <p>39 Метод исследований, который способствует получению первичной информации об объекте, фиксировать различные изменения изучаемого с объекта в момент его появления, в естественных условиях, увидеть позитивные и негативные процессы, факторы, влияющие на развитие объекта, называют _____</p> <p>40 Это определенный процесс, в котором специалист исходя из имеющейся информации формирует свои гипотезы, осуществляет вмешательство, следя за реакцией клиента, называют _____</p> <p>41 Это метод «измерения и оценки жизненно-исторических свидетельств, рассказанных или сообщенных сведениях о жизни с точки зрения тех, кто эту жизнь прожил», называется _____</p> <p>42 Разновидность биографического и качественного метода, помогающая получить информацию о семье, выделить особенности взаимоотношений, проследить закономерности развития и др. с помощью интервью, фотографий, включенного наблюдения, медицинских карт и др., называется _____</p> |
| 1.1.2 | <p>6 Проблема социологического исследования не может считаться сформулированной, если она не выражена в:</p> <p>А) Двух-трех фразах<br/>Б) Одном предложении<br/>В) Одном параграфе</p> <p>7 Бюджет времени представляет собой:</p> <p>А) Совокупность людей может распоряжаться по своему усмотрению;<br/>Б) Распределение затрат времени той или иной совокупности людей, занятых различными видами деятельности, в среднем за сутки, неделю или месяц;<br/>В) Распределение всего</p>                                                                                                                                                                                   | <p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Служит выявлению сенсорных или моторных способностей человека.<br/>2 Оценивает уровень интеллектуального развития человека.</p> <p>А) Тест на интеллект<br/>Б) Тест на профессиональные и иные достижения<br/>В) Тест на специфические способности</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Изучение социального объекта осуществляется в естественных условиях.<br/>2 Изучение социального объекта осуществляется в искусственно созданной ситуации.</p> <p>А) Полевое исследование</p> | <p>43 Многоступенчатая процедура истолкования, разъяснения (конкретизации и обобщения) предпосылок и результатов социологического анализа, называется _____</p> <p>44 Поставленная самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы тех или иных социальных институтов, называется _____</p> <p>45 Определение содержания проблемы, называют _____</p> <p>46 Функция, характеризующаяся определением научной и практической проблемы для решения которой проводится исследование ее места в системе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фонда времени, которым обладает население той или иной территории в определенный период.</p> <p>8 Кем были сформулированы основные принципы применения тестовых процедур в конце XIX века?</p> <p>А) Английским психологом Ф. Гальтоном</p> <p>Б) Советским социологом В. Сперанским</p> <p>В) Американским философом У. Самнером</p> <p>9 Благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция на что-либо или кого-либо, которая имеет когнитивный (знания, мнения), эмоциональный (чувства) и конативный (поведение) уровни выражения, называется</p> <p>А) Социальная роль</p> <p>Б) Социальная установка</p> <p>В) Социальный статус</p> <p>10 Наиболее распространенный вид очного экспертного опроса, направленный на коллективное принятие творческих решений, поиск решения проблемы в ходе свободной, неструктурированной беседы на заданную тему в течение 2—3 часов, называется</p> <p>А) Метод «мозгового штурма»</p> <p>Б) Метод «корзина идей»</p> <p>В) Метод «коллективного блокнота»</p> <p>11 Основоположителем метода контент-анализа является:</p> <p>А) Советский зоолог А.Н. Алексеев</p> <p>Б) Американский историк искусства Б. Берельсон</p> <p>В) Американский политолог Г. Лассуэл</p> <p>12 Методология и методика эксперимента пришли в социологию из</p> <p>А) Химии</p> <p>Б) Психологии</p> <p>В) Философии</p> <p>13 В каком из видов эксперимента используется метод попарного отбора?</p> | <p>Б) Монографическое исследование</p> <p>В) Лабораторное исследование</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1 Метод, при котором исследование идет от частного к общему.</p> <p>2 Метод, при котором исследование идет от общего к частному.</p> <p>А) Индукция</p> <p>Б) Дедукция</p> <p>В) Абдукция</p> <p>31 Установите соответствие:</p> <p>1 Столбчатый график, построенный по полученным за определенный период данным, которые разбиваются на несколько интервалов; число данных, попадающих в каждый из интервалов (частота), выражается высотой столбика.</p> <p>2 График количественных отношений с целью наглядного сопоставления в различных аспектах (пространственном, временном и др.) независимых друг от друга совокупностей.</p> <p>А) Диаграмма</p> <p>Б) Шкала</p> <p>В) Гистограмма</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1 Метод, связанный с оказанием помощи индивидам и/или семьям в решении психологических, межличностных, социальных и экономических проблем путем личного взаимодействия с ними.</p> <p>2 Метод социальной работы с малой группой с целью использования возможностей совместной деятельности для решения существующих или предотвращения ожидаемых проблем в психосоциальном функционировании ее членов.</p> <p>А) Индивидуальная социальная работа</p> <p>Б) Социальная работа с сообществом (общиной)</p> <p>В) Социальная работа с группой</p> | <p>исследований по данной проблематике, называют</p> <p>47 Исследование, которое представляет собой самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты, называют</p> <p>48 Метод, который направлен на получение общей характеристики развития детей инвалидов или из малообеспеченных семей, зависимость от среднего, «нормы» и отклонения от нее, кривые распределения успешности детей по разным признакам (возрасту, деятельности и др.), называют</p> <p>49 Простой вид исследования, который охватывает небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, называют</p> <p>50 Функция, характеризующаяся выделением критериев и требований в использовании методов измерения, упорядочением методических средств и процедур в соответствии с поставленными задачами, называют</p> <p>51 Подход, при котором происходит всестороннее изучение комплексной проблемной ситуации (личность в социальной среде) и постановка социального диагноза как условия эффективных действий по оказанию помощи клиенту, называется</p> <p>52 Подходом, который концентрирует свое внимание на дезадаптивных моделях поведения клиента и их коррекции, является</p> <p>54 Это линии равного значения какой-либо величины в ее распространении на поверхности, в частности на</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>А) В линейном эксперименте<br/> Б) В параллельном эксперименте<br/> В) В лабораторном эксперименте</p> <p>14 Присвоение числовых кодов значениям ответов на вопросы, что позволяет упорядочить первичную информацию и обеспечить удобство ее ввода в компьютерную базу данных для дальнейшей статистической обработки, называется</p> <p>А) Кодирование<br/> Б) Измерение<br/> В) Анализирование</p> <p>15 Несмотря на функциональное различие, все методы социологического исследования имеют общую внутреннюю структуру, которая распадается на три группы элементов:</p> <p>А) Теоретическую, эмпирическую, прикладную<br/> Б) Программную, функциональную, эвристическую<br/> В) Нормативную, инструментальную, процедурную</p> <p>16 Мировоззренческие рамки развертывания общесоциологической теории задаются</p> <p>А) Политической ориентацией<br/> Б) Идеологической ориентацией<br/> В) Социально-философской ориентацией</p> <p>17 Структурно отчет по итогам социологического исследования делится на три части</p> <p>А) Научную, исследовательскую, публицистическую<br/> Б) Фундаментальную, практическую, рекомендательную<br/> В) Вводную, основную, заключительную</p> <p>18 Закономерности, которые вскрываются в рассматриваемых областях социальной жизни в</p> | <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1 Анализ интрапсихической динамики клиента и оказания помощи в разрешении внутриличностных конфликтов.<br/> 2 Инициирование и стимулирование усилий клиента в отношении его проблемной ситуации, чтобы научить его самостоятельно находить выходы из сложных жизненных ситуаций.</p> <p>А) Проблемно-ориентированный подход<br/> Б) Психоаналитический подход<br/> В) Функциональный подход</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Метод, обнаруживающий совпадение некоторых свойств одного предмета со свойствами другого предмета, хорошо изученного на данный момент<br/> 2 Способ исследования, раскрывающий конкретные условия и формы развития тех или иных явлений, последовательность их переходов от одних исторически необходимых стадий к другим.</p> <p>А) Метод аналогии<br/> Б) Метод восхождения от простого к сложному<br/> В) Исторический метод</p> | <p>географической карте или графике, называются _____</p> <p>54 Вид картограмма, на которой штриховкой различной густоты или окраской определенной степени насыщенности показывают интенсивность какого-либо показателя в пределах территориальной единицы, называют _____</p> <p>55 Вид картограммы, где уровень выбранного явления изображается с помощью точек, называют _____</p> <p>56 Теория научного познания (синоним эпистемология), одна из составных частей философии, изучающая закономерности и возможности познания, исследующая ступени, формы, методы и средства познания, условия и критерии истинности научного знания, называют _____</p> <p>57 Вид повторного комплексного, многоцелевого социально-психологического исследования, при котором ведется описание всех этапов психического и социального развития молодежи в процессе ее жизненного самоопределения, называют _____</p> <p>58 Противоречие, когда исследователь осознает, что уровень его знаний и умений недостаточен для достижения намеченной цели, называют _____</p> <p>59 Противоречие, когда исследователем осознается, что имеющихся в распоряжении общества знаний, методов, средств недостаточно для устранения осознанного противоречия между поставленной целью и ее реализацией, называют _____</p> <p>60 Вид интерпретации, который раскрывает субъективные причины событий, явлений и процессов и решает частные задачи: раскрывает психологическую атмосферу становления целей социальных субъектов, определяет ценностное содержание их действий, устанавливает коренные интересы и потребности субъектов и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>результате проведения социологического исследования, должны формулироваться</p> <p>А) В виде вероятностных суждений</p> <p>Б) В форме окончательных выводов</p> <p>В) Как рекомендации к дальнейшим действиям</p> <p>19 В крупномасштабных исследовательских проектах по изучению ценностных ориентаций и мнений российского населения обычно используется</p> <p>А) Районированная выборка</p> <p>Б) Стратифицированная выборка</p> <p>В) Многоступенчатая выборка (районированная, затем стратифицированная)</p> <p>20 Идеальным интервьюером считается</p> <p>А) «Сочувствующий собеседник»</p> <p>Б) «Дружелюбный, но отстраненный дознаватель»</p> <p>В) «Общительный педант»</p> <p>21 Для формирования ранговой шкалы (например, рейтинга политических лидеров) нужно использовать</p> <p>А) Только закрытые вопросы</p> <p>Б) Только открытые вопросы</p> <p>В) И закрытые, и открытые вопросы</p> <p>22 Наиболее широко сегодня в социологии представлены исследования</p> <p>А) Описательные и аналитические</p> <p>Б) Пробные и описательные</p> <p>В) Аналитические и пробные</p> |                                                                                                                                                                                                                            | <p>выявляет средства и способы овладения предметами потребности, называют</p> <p>61 Вопросник, используемый для сбора данных при опросе, тиражируемый документ, содержащий совокупность вопросов, сформулированных и связанных между собой по определенным правилам, является</p> <p>62 Методом опроса, предполагающий сбор социологических данных путем непосредственного психологического контакта социолога с респондентами, является</p> <p>63 Вид документов, к которым относят административные инструкции, распоряжения, законы, указы, статистическая информация называют</p> <p>64 Вид документов, к которым относят личные архивы, дневники, воспоминания, фотографии, называют</p> <p>65 Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений, называют</p> <p>66 Вид теста, который предполагает ответы или действия, содержание которых определяет сам испытуемый, называется</p> |
| 1.1.3 | <p>23 При определении количества участников фокус-группы необходимо принимать во внимание, что численно малые группы легко подчиняются мнению одного или двух человек, а в больших по размеру группах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Разделение текста на отдельные смысловые единицы, определение их значения и взаимосвязей, а также все то, что входит в традиционный анализ документа.</p> <p>2 Подсчет частоты</p> | <p>67 Вид теста, который рассчитан на решение поставленных задач в форме графиков или же отображение ответа на графическом изображении, называют</p> <p>68 Вид количественных признаков, которые могут принимать только отдельные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>существует опасность беспорядка и путаницы, люди вынуждены долго ждать возможности принять участие в обсуждении. Какая численность участников фокус-группы считается оптимальной?</p> <p>А) 3-9 человек<br/>Б) 10-15 человек<br/>В) 8-12 человек</p> <p>24 Корреспонденты газеты «Главное» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц. Данное исследование является</p> <p>А) Разведывательным<br/>Б) Трендовым<br/>В) Оперативным</p> <p>25 В социологии наиболее эффективным способом изучения внутреннего мира личности, отношений человека к различным явлениям и объектам, системы конструктов индивидуального сознания является</p> <p>А) Техника репертуарных решеток<br/>Б) Совместное использование семантического дифференциала и техники репертуарных решеток<br/>В) Метод семантического дифференциала</p> | <p>употребления смысловых единиц или объема (пространства), который они занимают в тексте.</p> <p>3 Интерпретация полученных результатов.</p> <p>А) I стадия (качественная) контент-анализа<br/>Б) III стадия (качественная) контент-анализа<br/>В) II стадия (количественная) контент-анализа<br/>Г) Вспомогательная стадия контент-анализа</p> | <p>значения, без промежуточных значений между ними – чаще целочисленные (число членов семьи, число комнат в квартире, число этажей и др.), называют</p> <p>69 Тип выборки, который предполагает однородность генеральной совокупности, одинаковую вероятность доступности всех элементов, наличие полного списка всех элементов, называют</p> <p>70 Тип группировки, представляющий собой классификацию или упорядочение данных по одному признаку, называется</p> |
| Итого: | 25 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 35 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы        |
|---------------------|------------------------|--------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов |

|           |         |               |
|-----------|---------|---------------|
| «ОТЛИЧНО» | 91-100% | 91-100 баллов |
|-----------|---------|---------------|

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Б) Социологическим исследованием                                                                                                              |
| 2                  | В) Методологией                                                                                                                               |
| 3                  | А) XIX века                                                                                                                                   |
| 4                  | В) Наблюдение                                                                                                                                 |
| 5                  | А) Респондентом                                                                                                                               |
| 6                  | Б) Одним предложением                                                                                                                         |
| 7                  | Б) Распределение затрат времени той или иной совокупности людей, занятых различными видами деятельности, в среднем за сутки, неделю или месяц |
| 8                  | А) Английским психологом Ф. Гальтоном                                                                                                         |
| 9                  | Б) Социальная установка                                                                                                                       |
| 10                 | А) Метод «мозгового штурма»                                                                                                                   |
| 11                 | В) Американский политолог Г. Лассуэл                                                                                                          |
| 12                 | Б) Психологии                                                                                                                                 |
| 13                 | Б) В параллельном эксперименте                                                                                                                |
| 14                 | А) Кодирование                                                                                                                                |
| 15                 | В) Нормативную, инструментальную, процедурную                                                                                                 |
| 16                 | В) Социально-философской ориентацией                                                                                                          |
| 17                 | В) Вводную, основную, заключительную                                                                                                          |
| 18                 | А) В виде вероятностных                                                                                                                       |

|    |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | социометрия, социометрией                                                                              |
| 37 | статистика, статистикой                                                                                |
| 38 | социальная работа, социальной работой                                                                  |
| 39 | наблюдение, наблюдением                                                                                |
| 40 | диалог, диалогом                                                                                       |
| 41 | биографический, биографическим                                                                         |
| 42 | история семьи, историей семей, история семей, историей семьи                                           |
| 43 | интерпретация, интерпретацией                                                                          |
| 44 | социальная проблема, социальной проблемой                                                              |
| 45 | фиксация проблемы, фиксацией проблемы, фиксация проблем, фиксацией проблем                             |
| 46 | методологическая, методологической                                                                     |
| 47 | аналитическое, аналитическим                                                                           |
| 48 | метод поперечных срезов, методом поперечных срезов, метод поперечного среза, методом поперечного среза |
| 49 | разведывательное, разведывательным                                                                     |
| 50 | методическая, методической                                                                             |
| 51 | психосоциальный, психосоциальным                                                                       |
| 52 | бихевиоральный, бихевиоральным                                                                         |
| 53 | изолинии, изолиниями, изолиния, изолинией                                                              |
| 54 | фоновая, фоновой                                                                                       |

|    |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | суждений                                                                                |
| 19 | В) Многоступенчатая выборка (районированная, затем стратифицированная)                  |
| 20 | В) «Общительный педант»                                                                 |
| 21 | В) И закрытые, и открытые вопросы                                                       |
| 22 | Б) Пробные и описательные                                                               |
| 23 | В) 8-12 человек                                                                         |
| 24 | В) Оперативным                                                                          |
| 25 | Б) Совместное использование семантического дифференциала и техники репертуарных решеток |
| 26 | 1А, 2В                                                                                  |
| 27 | 1В, 2Б                                                                                  |
| 28 | 1В, 2А                                                                                  |
| 29 | 1А, 2В                                                                                  |
| 30 | 1А, 2Б                                                                                  |
| 31 | 1В, 2А                                                                                  |
| 32 | 1А, 2В                                                                                  |
| 33 | 1Б, 2А                                                                                  |
| 34 | 1А, 2В                                                                                  |
| 35 | 1А, 2В, 3Б                                                                              |

|    |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|
|    |                                                      |
| 55 | точечный, точечным                                   |
| 56 | гносеология, гносеологией                            |
| 57 | лонгитюдным, лонгитюдный                             |
| 58 | субъективным, субъективное                           |
| 59 | объективным, объективное                             |
| 60 | социально-психологическая, социально-психологической |
| 61 | анкетой, анкета                                      |
| 62 | интервью                                             |
| 63 | официальные, официальными                            |
| 64 | неофициальные, неофициальными                        |
| 65 | тестирование, тестированием                          |
| 66 | свободный, свободным                                 |
| 67 | графический, графическим                             |
| 68 | дискретные, дискретными                              |
| 69 | случайным, случайный, случайная                      |
| 70 | простая, простой, простым                            |
|    |                                                      |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Индикатор** УК-1.3. Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

**Дисциплина** Практикум по методике исследований в социальной работе

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

### Простые (1 уровень)

1 Способ развития социологического знания, заключающийся в сознательной концентрации усилий исследователей на ограниченных, более или менее строго определенных задачах, называют

- А) Научным исследованием
- Б) Социологическим исследованием**
- В) Социальным исследованием

2 Лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса или в результате наблюдения, называется

- А) Респондентом**
- Б) Рассказчиком
- В) Испытуемым

### Средне –сложные (2 уровень)

3 Наиболее распространенный вид очного экспертного опроса, направленный на коллективное принятие творческих решений, поиск решения проблемы в ходе свободной, неструктурированной беседы на заданную тему в течение 2—3 часов, называется

- А) Метод «мозгового штурма»**
- Б) Метод «корзина идей»
- В) Метод «коллективного блокнота»

4 Присвоение числовых кодов значениям ответов на вопросы, что позволяет упорядочить первичную информацию и обеспечить удобство ее ввода в компьютерную базу данных для дальнейшей статистической обработки, называется

- А) Кодирование**
- Б) Измерение
- В) Анализирование

5 Структурно отчет по итогам социологического исследования делится на три части

- А) Научную, исследовательскую, публицистическую
- Б) Фундаментальную, практическую, рекомендательную
- В) Вводную, основную, заключительную**

6 В крупномасштабных исследовательских проектах по изучению ценностных ориентаций и мнений российского населения обычно используется

- А) Районированная выборка
- Б) Стратифицированная выборка
- В) Многоступенчатая выборка (районированная, затем стратифицированная)**

7 Идеальным интервьюером считается

- А) «Сочувствующий собеседник»
- Б) «Дружелюбный, но отстраненный дознаватель»
- В) «Общительный педант»**

8 Для формирования ранговой шкалы (например, рейтинга политических лидеров) нужно использовать

- А) Только закрытые вопросы
- Б) Только открытые вопросы
- В) И закрытые, и открытые вопросы**

9 Наиболее широко сегодня в социологии представлены исследования

- А) Описательные и аналитические
- Б) Пробные и описательные**
- В) Аналитические и пробные

### **Сложные (3 уровень)**

10 При определении количества участников фокус-группы необходимо принимать во внимание, что численно малые группы легко подчиняются мнению одного или двух человек, а в больших по размеру группах существует опасность беспорядка и путаницы, люди вынуждены долго ждать возможности принять участие в обсуждении. Какая численность участников фокус-группы считается оптимальной?

- А) 3-9 человек
- Б) 10-15 человек
- В) 8-12 человек**

### **Задания на установление соответствия.**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

- |   |                                                                               |                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Форма фиксация документа, где сведения фиксируются в форме буквенного текста. | А) фонетическая   |
|   |                                                                               | Б) статистическая |
| 2 | Форма фиксация документа, где сведения изложены в основном с помощью цифр.    | В) письменная     |

### **Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- |   |                                                                |                                               |
|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Служит выявлению сенсорных или моторных способностей человека. | А) Тест на интеллект                          |
|   |                                                                | Б) Тест на профессиональные и иные достижения |
| 2 | Оценивает уровень интеллектуального развития человека.         | В) Тест на специфические способности          |

13 Установите соответствие:

**(1А, 2В)**

- |   |                                                                      |                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Изучение социального объекта осуществляется в естественных условиях. | А) Полевое исследование         |
|   |                                                                      | Б) Монографическое исследование |
|   |                                                                      | В) Лабораторное исследование    |

2 Изучение социального объекта осуществляется в искусственно созданной ситуации.

14 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1 Метод, при котором исследование идет от частного к общему.
- 2 Метод, при котором исследование идет от общего к частному.

- А) Индукция
- Б) Дедукция
- В) Абдукция

**Сложные (3 уровень)**

15 Установите соответствие:

**(1А, 2В, 3Б)**

- 1 Разделение текста на отдельные смысловые единицы, определение их значения и взаимосвязей, а также все то, что входит в традиционный анализ документа.
- 2 Подсчет частоты употребления смысловых единиц или объема (пространства), который они занимают в тексте.
- 3 Интерпретация полученных результатов.

- А) I стадия (качественная) контент-анализа
- Б) III стадия (качественная) контент-анализа
- В) II стадия (количественная) контент-анализа
- Г) Вспомогательная стадия контент-анализа

## **Задания открытого типа**

### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

16 Динамичная, развивающаяся профессия, опирающаяся как на достижения социальных наук, так и на исследования и практический опыт самих социальных работников, деятельность которых регулируется этическим кодексом, а также правилами, относящимися к каждой конкретной специальности в социальной работе, называют \_\_\_\_\_ (**социальная работа, социальной работой**)

17 Метод исследований, который способствует получению первичной информации об объекте, фиксировать различные изменения изучаемого с объекта в момент его появления, в естественных условиях, увидеть позитивные и негативные процессы, факторы, влияющие на развитие объекта, называют \_\_\_\_\_ (**наблюдение, наблюдением**)

18 Это определенный процесс, в котором специалист исходя из имеющейся информации формирует свои гипотезы, осуществляет вмешательство, следя за реакцией клиента, называют \_\_\_\_\_ (**диалог, диалогом**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Поставленная самой жизнью противоречивая ситуация, носящая массовый характер и затрагивающая интересы тех или иных социальных институтов, называется \_\_\_\_\_ (**социальная проблема, социальной проблемой**)

20 Функция, характеризующаяся определением научной и практической проблемы для решения которой проводится исследование ее места в системе исследований по данной проблематике, называют \_\_\_\_\_ (**методологическая, методологической**)

21 Подход, при котором происходит всестороннее изучение комплексной проблемной ситуации (личность в социальной среде) и постановка социального диагноза как условия эффективных действий по оказанию помощи клиенту, называется \_\_\_\_\_ (**психосоциальный, психосоциальным**)

22 Вид картограмма, на которой штриховкой различной густоты или окраской определенной степени насыщенности показывают интенсивность какого-либо показателя в пределах территориальной единицы, называют \_\_\_\_\_ (**фоновая, фоновой**)

23 Вид картограммы, где уровень выбранного явления изображается с помощью точек, называют \_\_\_\_\_ (**точечный, точечным**)

24 Противоречие, когда исследователь осознает, что уровень его знаний и умений недостаточен для достижения намеченной цели, называют \_\_\_\_\_  
(субъективным, субъективное)

25 Противоречие, когда исследователем осознается, что имеющихся в распоряжении общества знаний, методов, средств недостаточно для устранения осознанного противоречия между поставленной целью и ее реализацией, называют \_\_\_\_\_  
(объективным, объективное)

26 Вопросник, используемый для сбора данных при опросе, тиражируемый документ, содержащий совокупность вопросов, сформулированных и связанных между собой по определенным правилам, является \_\_\_\_\_  
(анкетой, анкета)

27 Методом опроса, предполагающий сбор социологических данных путем непосредственного психологического контакта социолога с респондентами, является \_\_\_\_\_  
(интервью)

28 Вид документов, к которым относят личные архивы, дневники, воспоминания, фотографии, называют \_\_\_\_\_  
(неофициальные, неофициальными)

### **Сложные (3 уровень)**

29 Вид теста, который рассчитан на решение поставленных задач в форме графиков или же отображение ответа на графическом изображении, называют \_\_\_\_\_  
(графический, графическим)

30 Тип группировки, представляющий собой классификацию или упорядочение данных по одному признаку, называется \_\_\_\_\_  
(простая, простой, простым)

## **Ключи ответов**

| <b>№ тестовых заданий</b> | <b>Номер и вариант правильного ответа</b>    |
|---------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1</b>                  | Б) Социологическим исследованием             |
| <b>2</b>                  | А) Респондентом                              |
| <b>3</b>                  | А) Метод «мозгового штурма»                  |
| <b>4</b>                  | А) Кодирование                               |
| <b>5</b>                  | В) Вводную, основную, заключительную         |
| <b>6</b>                  | В) Многоступенчатая выборка (районированная, |

|           |                                           |
|-----------|-------------------------------------------|
| <b>16</b> | социальная работа, социальной работой     |
| <b>17</b> | наблюдение, наблюдением                   |
| <b>18</b> | диалог, диалогом                          |
| <b>19</b> | социальная проблема, социальной проблемой |
| <b>20</b> | методологическая, методологической        |
| <b>21</b> | психосоциальный, психосоциальным          |
| <b>22</b> | фоновая, фоновой                          |

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
|           | затем<br>стратифицированная)         |
| <b>7</b>  | В) «Общительный<br>педант»           |
| <b>8</b>  | В) И закрытые, и<br>открытые вопросы |
| <b>9</b>  | Б) Пробные и<br>описательные         |
| <b>10</b> | В) 8-12 человек                      |
| <b>11</b> | 1В, 2Б                               |
| <b>12</b> | 1В, 2А                               |
| <b>13</b> | 1А, 2В                               |
| <b>14</b> | 1А, 2Б                               |
| <b>15</b> | 1А, 2В, 3Б                           |

|           |                               |
|-----------|-------------------------------|
|           |                               |
| <b>23</b> | точечный, точечным            |
| <b>24</b> | субъективным, субъективное    |
| <b>25</b> | объективным, объективное      |
| <b>26</b> | анкетой, анкета               |
| <b>27</b> | интервью                      |
| <b>28</b> | неофициальные, неофициальными |
| <b>29</b> | графический, графическим      |
| <b>30</b> | простая, простой, простым     |
|           |                               |